



小5 国語 四—一

平成二十六年
度
愛媛県学力診断調査

名前

組 番

二 大野さんは「言う」と別の動詞（動作などを表す言葉）を組み合わせてできる言葉を集めています。次の文の（ ）に入る言葉として最もふさわしいものを、あとのアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

先生に対する感謝の気持ちは、どれほど言葉をならべたとしても（ ）
ことができなない。

- ア 言い返す イ 言い残す ウ 言いつくす エ 言いふらす



小5 国語 四―二

平成二十五年度
全国学力・学習状況調査 ③ 一・二

名前

組 番

3

次の【文章の一部】は、六年生の高島さんが五年生のときから続けている放送委員の仕事について書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任せられることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

一 【文章の一部】の中には、いくつかの文があります。それぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

二 【文章の一部】の中の——部を、主語に注目して二つの内容に分けて書き直します。つなぎ言葉には、「だから」を使います。

(1) 一つ目の文の終わりの七文字と、二つ目の文の「だから、」に続く七文字を書きましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、解答用紙に書きましょう。

新しく委員になった五年生は、〽（中略）

。だから、

〽（中略）〽 教えてあげたいと思った。

(2) ——部を二つの内容に分けるときの、「だから」と同じような意味の列の言葉を使うとすると、どのような言葉がふさわしいですか。次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 ところで
- 4 それで