



【五】青木さんは、「運動」をテーマに、次のリーフレットを作りました。

【リーフレット】

みなさん、運動をしていますか？

えひめ小学校 5年 青木 健太

ぼくは、テレビのニュースで、現代の子どもの体力が昔と比べて低下していることを知りました。体力の低下は、えひめ小学校の5年生でも起きているのでしょうか。もしそうだとしたら、なぜ低下しているのでしょうか。

◆ 子どもの体力は、ほんとうに低下しているの？

【資料1】昭和55年度と平成27年度の身長と体力テストの結果比較 (えひめ小5年)

	男子		女子	
	昭和55年度	平成27年度	昭和55年度	平成27年度
身長 (cm)	141.7	145.5	144.2	147.5
50m走 (秒)	8.9	9.1	9.2	9.4
ソフトボール投げ (m)	34.1	30.0	19.8	17.5

①

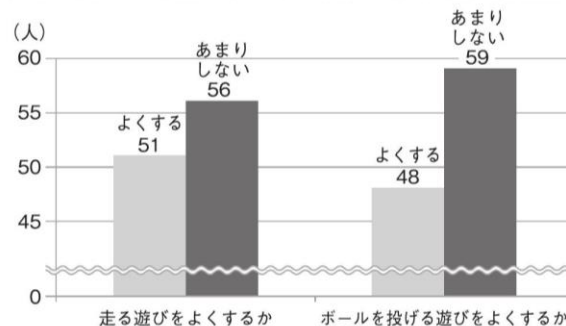
これを見て、今の5年生は、体力をつけるために、もっと運動をしなければならないと思いました。

②

休み時間に走る遊びやボールを投げる遊びをあまりしない子のほうが、よくする子に比べて多いことが分かります。走ったり、ボールを投げたりする運動経験の少なさが、体力の低下に関係しているのではないかと思います。

◆ どうして子どもの体力が低下しているの？

【資料2】えひめ小学校5年生(107人)の休み時間の運動経験



◎ 遊び方をくふうし、体力をつけましょう！

「おにごっこ」は「走る遊び」の一つです。簡単な遊びのようですが、「ボールおに」や「手つなぎおに」など、いろいろな種類があります。遊び方をくふうし、みんなで楽しみながら、元気でじょうぶな体をつくりましょう。

1 【リーフレット】中の□で示した「体力」は、上の漢字が下の漢字を修飾する

関係の熟語です。上下の漢字がこれと同じ関係になっている熟語を、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 遠近
- イ 絵画
- ウ 着席
- エ 校歌

3 青木さんは、【資料2】のグラフの縦軸を波線を入れて中断しています。青木さんのねらいについて述べた次の文の()に入る言葉を、あとの条件に合わせて書きましよう。

グラフの縦軸を波線を入れて中断することで、() () ことを強調したい。

〈条件〉

- ふき出し②中の言葉を使って書くこと。
- 十五字以上、二十字以内にまとめて書くこと。



小5 国語 一―二

平成二十六年
全国学力・学習状況調査 21・2

名前

組 番

2

次の一と二の故事成語の使い方として最もふさわしいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

一 「五十歩百歩」

- 1 姉と私は、残りのケーキをどちらが食べるのかでもめていた。すると、母が私たちを注意して、もめごに関係のない弟に食べさせた。弟にとっては、五十歩百歩だ。
- 2 私たちの学級では、学年で行われる学級対抗ドッジボール大会での優勝をめざして、ほかの学級よりもずっと前から練習を始めた。だから、優勝できたのは、五十歩百歩だ。
- 3 山口さんと川島さんが、学校で出された宿題を五回忘れたのか、六回忘れたのかで言い争っていた。このようなことと言い争う二人は、五十歩百歩だ。

二 「百聞は一見にしかず」

- 1 友達の野村さんは、先生の説明のはじめの部分の聞くと、結論まで見通すことができるという。百聞は一見にしかずということができる人だ。
- 2 私は、夕日が美しいことで有名な海岸を訪れ、その美しさを自分の目で見て実感することができた。まさに百聞は一見にしかずだ。
- 3 私は、人からいろいろと細かく注意されることがいやだ。しかし、友達に百聞は一見にしかずだと助言されたので、そのことをよく考えてみようと思う。



小5 国語 一―三

平成二十七年
度
全国学力・学習状況調査③

名前

組 番

3

次は、代表委員会に出された【美化委員会からの提案の一部】と、それを聞いている六年生代表の【青木さんの心の中の声】です。A・B・Cは、どのような聞き方をしていますか。それらについて説明しているものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

【美化委員会からの提案の一部】

最近、校内のよこれが気になります。みなさんは、そうじに一生けん命取り組んでいますか。中には、おしゃべりばかりしている人や取りかかりがおそい人もいます。そこで美化委員会から、来月の全校美化週間に
おいて取り組むことを、次のように提案します。
それは、「**さ**・**し**・**す**・**せ**・**そ**」を合い言葉
に取り組むことです。
さ…さっと取りかかり
し…しずかに
す…すみずみまで
せ…せいっぱい
そ…そうじをしよう
これらを合い言葉に、みんなで力を合わせ、
きれいな学校にしていきたい。
（提案が続く）

【青木さんの心の中の声】

A
そうじに対する取り組みの問題点などを
もとに、提案しているんだな。

B
六年生は、「さ」と取り
かかり」と「すみずみまで」
については、あまりできて
いないような気がするわ。

C
低学年にも分かりやすいな。これ
なら、そうじのときに合い言葉とし
て声をかけ合うことになるだろうか
ら、きっと効果上がるわ。



- 1 提案の内容と自分たちの様子とを関係付けながら聞いている。
- 2 自分が予想したとおりかどうかを確かめながら聞いている。
- 3 どのようなことをもとにした提案なのかを考えながら聞いている。
- 4 提案に対して反対の立場に立ち、疑問をもちながら聞いている。
- 5 目標の達成につながる提案であるかを評価しながら聞いている。